

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психодидактическое и методическое сопровождение творческой
деятельности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вardanyan Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вardanyan Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию профессиональных компетенций в сфере оснащения психодидактическими и методическими аспектами творческой деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- освоить направления психодидактического сопровождения творческой деятельности педагога;
- формировать умение осуществлять методическое сопровождения творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дидактики обучения и психических закономерностей в процессе обучения и воспитания детей

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение выставочной и фестивальной деятельности субъектов;

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы арт-терапии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с

видами деятельности:

ПК-36. готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

научно-исследовательская деятельность

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знать: - современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; уметь: - применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; владеть: - навыками использования современными научными методами для решения научных исследовательских проблем.
---	---

научно-методическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-43. способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-43 способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	знать: - направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; уметь: - определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; владеть: - навыками определения направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-44. способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-44 способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	знать: - процесс структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; уметь: - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; владеть: - навыками пополнения имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.
---	--

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-47. готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

научно-исследовательская деятельность**научно-методическая деятельность**

ПК-47 готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

знать: - основы взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
 уметь: - выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
 владеть: - навыками содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность**ПК-48. способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности****научно-исследовательская деятельность****научно-методическая деятельность**

ПК-48 способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

знать: - способы восполнения дефицитов информационного и методического оснащения образовательной деятельности;
 уметь: - восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;
 владеть: - навыками восполнения дефицитов информационного и методического оснащения образовательной деятельности.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность**ПК-50. способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»****научно-исследовательская деятельность****научно-методическая деятельность**

ПК-50 способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»

знать: - основы супервизии ;
 уметь: - выполнять супервизию «молодого специалиста»;
 владеть: - навыками выполнения супервизии «молодого специалиста».

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность**ПК-51. способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации****научно-исследовательская деятельность****научно-методическая деятельность**

ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

знать: - основы экспертизы профессиональной деятельности;
 уметь: - превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации;
 владеть: - навыками анализа и экспертизы профессиональной деятельности.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-8. способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

знать: - основы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;
уметь: - оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
владеть: - навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы психодидактики:

Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания. Объект, предмет и задачи психодидактики. Структура и основные отрасли психодидактики. Психология и теория обучения. Методы исследований психодидактики. Классификация методов исследования, применяемых в психодидактике.

Модуль 2. Психодидактика творческой деятельности:

Творчество как проблема психодидактики. Проблема определения творчества. Поисковая активность как основа творчества. Творчество и деятельность. Этапность творческого процесса. Диагностика креативности как проблема психодидактики. Основные подходы к изучению творчества. Социально-личностный подход к изучению творчества. Развитие креативности в образовательной среде. Познание и творчество. Развитие творческих способностей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Основы психодидактики (2 ч.)

Тема 1. Методологические основы психодидактики (2 ч.)

Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания. Объект, предмет и задачи психодидактики. Структура и основные отрасли психодидактики. Психология и теория обучения. Методы исследований психодидактики. Классификация методов исследования, применяемых в психодидактике.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основы психодидактики (2 ч.)

Тема 1. Методологические основы психодидактики (2 ч.)

Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания. Объект, предмет и задачи психодидактики. Структура и основные отрасли психодидактики. Психология и теория обучения. Методы исследований психодидактики. Классификация методов исследования, применяемых в психодидактике.

Модуль 2. Психодидактика творческой деятельности (2 ч.)

Тема 2. Психодидактические основания разработки содержания образования (2 ч.)

Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте. Содержание образования и когнитивное развитие личности.

Содержание образования как фактор когнитивного развития. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем.

Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические аспекты моделирования содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психодидактические основы форм организации и методов обучения. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (93 ч.)

Модуль 1. Основы психодидактики (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать продуктивные технологии в психодидактической парадигме:

Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели, Педагогический Театр. Представить в письменной форме (не менее 100 слов).

2. Изучите возможные модели самоанализа урока (ситуационный, системный, проблемный, аспектный). Представьте самоанализ собственного проведенного урока.

3. Просмотр с последующим обсуждением и анализом интегрированных уроков, построенных на использовании технологий Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели: «Поиск формулы счастья по законам математики и искусства» (интеграция математики и литературы на примере изучения математической темы выведения интеграла и изучения на уроках литературы романа Е.Замятина «Мы» -11 класс); урок литературы «Духовный мир лирического героя стихотворения С. Есенина «Цветы мне говорят: прощай...» - 10кл.

4. Изучите материал Оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования ЦРТДЮ «Радужный» по книге Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. - СПб.: Питер, 2007 -352 е.: ил. - (Серия «Практическая психология»). - ISBN 978-5-91180-152-6 5-91180-152-3. Дайте оценку образовательной среды того ОУ, в котором Вы осуществляете профессиональную деятельность. www.vgpgk.vrn.ru

Модуль 2. Психодидактика творческой деятельности (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать концептуальные основы построения модели образовательной среды для детей с разными видами одаренности.

2. Раскрыть практические аспекты психодидактики образовательных систем: на примере образовательных учреждений гимназий, лицеев, детских художественных школ.

3. Охарактеризовать концептуальные основы построения модели образовательной среды для детей с разными видами одаренности

4. Изучить приложение 5 Рабочий вариант психологической экспертизы авторской учебной программы музыкального ансамбля «Мелодия» «Музыкальное развитие и воспитание детей в ансамбле» по книге Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. - СПб.: Питер, 2007 -352 е.: ил. - (Серия «Практическая психология»). - ISBN 978-5-91180-152-6 5-91180-152-3. www.vgpgk.vrn.ru

5. Провести психолого-педагогическую экспертизу одной из авторских программ дополнительного художественного образования.

6. Охарактеризовать концептуальные основы построения модели образовательной среды для детей с разными видами одаренности по книге Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. - СПб.: Питер, 2007 -352 е.: ил. - (Серия «Практическая психология»). - ISBN 978-5-91180-152-6 5-91180-152-3. www.vgpgk.vrn.ru

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-36 ПК-43 ПК-44 ПК-47	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Основы психодидактики.
ПК-48 ПК-50 ПК-51 ПК-8	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Психодидактика творческой деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-43 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-44 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-47 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-48 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-50 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-51 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует

практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
 Уровень ниже порогового:
 имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные положения психодидактики, может их интерпретировать; умеет раскрывать психодидактические и методические основы сопровождения творческой деятельности; владеет навыками психодидактического и методического сопровождения творческой деятельности, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных положениях психодидактики; демонстрирует некоторые методические умения по сопровождению творческой деятельности, затрудняется в применении психодидактических и методических основ сопровождения творческой деятельности; слабо владеет навыками организации творческой деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные положения психодидактики, может их интерпретировать; умеет раскрывать психодидактические и методические основы сопровождения творческой деятельности; владеет навыками психодидактического и методического сопровождения творческой деятельности. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы психодидактики

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1. Используя современные научные методы для решения научных исследовательских проблем, раскрыть основные проблемы современной психодидактики.

ПК-43 способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

1. Определить направления и способы оснащения творческой деятельности для работы с одаренными детьми методическими средствами.

ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Раскрыть дидактические, психологические и психодидактические аспекты развивающего образования.

ПК-47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

1. Раскрыть основы взаимодействия психолога с педагогами по вопросам психодидактического оснащения учебного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Модуль 2: Психодидактика творческой деятельности

ПК-48 способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

1. Раскрыть практические аспекты психодидактики образовательных систем: на примере образовательных учреждений гимназий, лицеев, детских художественных школ.

ПК-50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста»

1. выполнить функции супервизора при проведении анализа урока с точки зрения психодидактического оснащения.

ПК-51 способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

1. Разработать рабочую концепцию УДО как проектирование и экспертиза его образовательной среды.

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

1. Разработать рабочую концепцию УДО как проектирование и экспертиза его образовательной среды.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-36, ПК-43, ПК-44, ПК-47, ПК-48, ПК-50, ПК-51, ПК-8)

1. Охарактеризовать объект, предмет и задачи психодидактики.

2. Охарактеризовать методы исследований психодидактики

3. Раскрыть понимание сущности творчества как проблемы психодидактики

4. Охарактеризовать этапность творческого процесса

5. Раскрыть основы диагностики креативности как проблемы психодидактики

6. Охарактеризовать психодидактические основания разработки содержания образования

7. Раскрыть психодидактические основы форм организации и методов обучения.

8. Охарактеризовать формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии

9. Раскрыть психодидактические аспекты проектирования и экспертизы образовательных систем

10. Охарактеризовать концептуальные основы построения модели образовательной среды для детей с разными видами одаренности

11. Раскрыть практические аспекты психодидактики образовательных систем: на примере детских художественных школ.

12. Защитить рабочую концепцию УДО как проектирование и экспертиза его образовательной среды.

13. Охарактеризовать психологические основы совместного обучения

14. Раскрыть методические основы оснащения творческой деятельности

15. Охарактеризовать сущность ассоциативной психологической концепции и дидактические принципы традиционного обучения.

16. Охарактеризовать дидактическую модель традиционного обучения: цель и содержание обучения, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.

17. Охарактеризовать дидактическую модель активизации обучения: формы обучения (дальтон-план и др.), методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.

18. Раскрыть основы педагогики М. Монтессори: психологическая концепция и дидактические принципы. Особенности средств обучения.
19. Охарактеризовать концепцию Л.В. Занкова. Дидактические принципы, их отличие от традиционных.
20. Охарактеризовать систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сущность психологической концепции. Дидактические принципы системы.
21. Охарактеризовать систему Ш.А. Амонашвили. Сущность психологической концепции. Содержательно-оценочная основа обучения, формирование содержательной оценки. Дидактические принципы системы.
22. Раскрыть основы школы диалога культур: философская и психологическая концепция, принципы организации.
23. Школа диалога культур: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
24. Охарактеризовать проблемное обучение. Психологическая концепция и сущность проблемного обучения. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе проблемного обучения.
25. Раскрыть цели, содержание, методы проблемного обучения. Способы и методические приемы создания проблемных ситуаций.
26. Охарактеризовать программированное и компьютерное обучение. Психологическая концепция, цели, сущность и средства программированного обучения.
27. Раскрыть содержание и виды программированного обучения. Виды обучающих программ. Использование элементов программированного обучения в начальной школе.
28. Охарактеризовать сущность и виды дифференциации обучения младших школьников. Критерии дифференциации. Приемы дифференциации при ознакомлении младших школьников с новым материалом.
29. Раскрыть основы технологии дифференциации обучения младших школьников. Содержательные и организационные способы дифференциации.
30. Охарактеризовать особенности системы "Школа 2100".
31. Охарактеризовать продуктивные технологии в психодидактической парадигме: Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели, Педагогический Театр.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

.Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст : электронный.

2. Дегтярев, С.Н. Развивающее креативно ориентированное обучение: проектирование и реализация в старшей школе / С.Н. Дегтярев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572081>. – Библиогр.: с. 216 - 237. – ISBN 978-5-400-01246-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) / В.П. Зинченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-4458-3809-8. – DOI 10.23681/226379. – Текст : электронный.

2. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>. – Библиогр.: с. 194-197. – ISBN 978-5-85271-468-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека

2. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями